

# ПЕДАГОГІКА ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ

**Бельорін-Еррера О. М., Корженко І. О.**

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Харків, Україна

*[bellher@ukr.net](mailto:bellher@ukr.net),*

*[i.korgenko@karazin.ua](mailto:i.korgenko@karazin.ua)*

## **СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО СВІТОГЛЯДУ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ**

Авторами концепції формування здоров'язбережувального світогляду як фундаментальної платформи розвитку сучасної педагогічної освіти розроблено Систему формування здоров'язбережувального світогляду, в рамках якої *здоров'яорієнтований світогляд* інтерпретується як єдність свідомості, поглядів, переконань, ідеалів, ціннісних орієнтацій, яка забезпечує:

- усвідомлене дотримання здорового способу життя та моделей безпечної поведінки;
- ціннісне ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих;
- гармонійну взаємодію організму людини з навколишнім середовищем; прагнення до самовдосконалення та постійного розвитку;
- сповідання вищих духовних цінностей [1; 2].

Процес становлення і розвитку здоров'язбережувального світогляду – складний, багатозначний, внутрішньо пов'язаний процес, на який впливають багато чинників. Тому, у рамках вищезгаданої концепції, Система формування здоров'язбережувального світогляду утворюється трьома взаємопов'язаними блоками:

- нормативно-методологічний (мета, нормативна складова, методологічні підходи, дидактичні принципи та принципи виховання);
- змістово-технологічний (світоглядні ідеї, елементи світоглядного освоєння світу, структурні компоненти, критерії та показники, етапи формування здоров'язбережувального світогляду, методичний інструментарій (форми, методи і засоби));

– діагностичний (діагностичний інструментарій, рівні сформованості здоров'язбережувального світогляду).

Важливим завданням педагогічного процесу у формуванні здоров'язбережувального світогляду є визначення його структурних компонентів: мотиваційного, когнітивного та рефлексивного.

Визначення ефективності формування здоров'язбережувального світогляду вимагає уточнення відповідних критеріїв, показників і рівнів сформованості досліджуваної якості.

З огляду на особливості компонентів здоров'язбережувального світогляду, нами виділено три основні критерії ефективності цього процесу (ціннісно-мотиваційний, науково-пізнавальний, діяльнісно-рефлексивний) та відповідні показники.

Показниками сформованості даних компонентів визначаємо:

- сформованість мотивів; характер вияву пізнавального інтересу; ціннісне ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, ідеалів, переконань, системи цінностей;
- систему знань з педагогіки, психології, валеології; науково обґрунтовані знання про здоров'я людини, методи і засоби його контролю, збереження та зміцнення;
- шляхи, методи протидії інфекційним та неінфекційним захворюванням; новітні методики досягнення високої працездатності та тривалої творчої активності;
- готовність спиратися на свої знання на практиці і втілювати в життя ідеали щодо здоров'я, здорового способу життя;
- створення сприятливого навколишнього середовища та дотримання екологічних норм;
- сформованість рефлексивної позиції — усвідомлене дотримання здорового способу життя та моделей безпечної поведінки;
- прагнення до самовдосконалення та постійного розвитку, сповідання вищих духовних цінностей.

Отже, враховуючи тісний зв'язок світогляду з переконаннями — усвідомленою потребою особистості діяти у відповідності зі своїми ціннісними орієнтаціями, у Системі формування здоров'язбережувального світогляду наголошується на необхідності формування у сучасної молоді стійких переконань щодо необхідності здорового способу життя як запоруки успішного майбутнього окремої людини та добробуту країни в цілому.

### **Список використаних джерел**

1. Бельорін-Еррера О. М., Корженко І. О., Удовенко М. А. Холістичний підхід до збереження здоров'я студентської молоді // Педагогіка здоров'я : VII Всеукр. наук.-практ. конф., зб. наук. пр. (7–8 квітня) Т. 1. Чернігів, 2017. С. 57–59.
2. Корженко І. О. Бельорін-Еррера О. М. Концепція здоров'яорієнтованого світогляду. Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження: колективна монографія за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків: Вид. Рожко С. Г., 2017. С. 244–250.